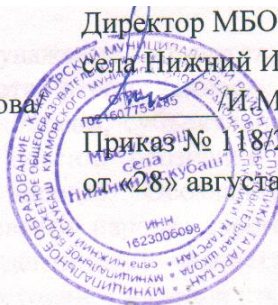


Руководитель МО
Галимова И.Н. Галимова/
Протокол № 1
от «20» августа 2021 г.

Заместитель директора
по учебной работе
Мирзаханова /Э.В. Мирзаханова/
«27» августа 2021 г.

Директор МБОУ «СОШ
села Нижний Искубаш»
И.М. Муллахметов/
Приказ № 118/21
от «28» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 6 класса

учителя русского языка и литературы

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа села Нижний Искубаш»

Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Гариповой Лейли Мунировны

на 2021-2022 учебный год

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «28» августа 2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный

результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели

и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотнести реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно

осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями

коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь. Речевая деятельность

Основные особенности официально-делового стиля.

Основные жанры разговорной речи (беседа, спор); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление); официально-делового стиля (расписка, заявление).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).

Культура речи

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Морфемика и словообразование

Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Лексикология и фразеология

Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.) Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и

синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов).

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		Планируемая	Фактическая	
1.	Общие сведения о языке. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Русский язык – один из развитых языков мира	02.09		
2.	Язык, речь, общение Речь. Речевая деятельность. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	03.09		
3.	Ситуация общения. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	04.09		
4.	Фонетика, орфоэпия, графика. Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. Фонетический разбор слова	06.09		
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слова	07.09		
6.	Орфограммы в приставках и корнях слов	08.09		
7.	Орфограммы в окончаниях слов	09.09		
8.	Части речи. Морфологический разбор слова	10.09		
9.	Сочинение «Интересная встреча»	11.09		
10.	Сочинение «Интересная встреча»	13.09		
11.	Работа над ошибками. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях	14.09		
12.	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	15.09		
13.	Прямая речь. Диалог	16.09		

14.	Виды диалога. Обобщение материала по теме «Повторение изученного в 5 классе».	17.09		
15.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	18.09		
16.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками	20.09		
17.	Текст. Тема и основная мысль текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание).	21.09		
18.	Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по заданному началу и концу. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	22.09		
19.	Ключевые слова	23.09		
20.	Сочинение-рассказ	24.09		
21.	Текст и стили речи. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	25.09		
22.	Основные особенности официально-делового стиля	27.09		
23.	Основные жанры разговорной речи (беседа, спор); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление); официально-делового стиля (расписка, заявление).	28.09		
24.	Лексикология и фразеология. Лексика. Фразеология. Культура речи.	29.09		
25.	Слово и его лексическое значение. Активный и пассивный словарный запас.	30.09		
26.	Собирание материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова "После дождя" ("Мокрая терраса")	01.10		
27.	Собирание материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова "После дождя" ("Мокрая терраса")	02.10		
28.	Общеупотребительные слова. Общеупотребительные слова и профессионализмы. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.	04.10		
29.	Профессиональные слова	05.10		
30.	Диалектные слова	06.10		

31.	Сжатое изложение «В.И. Даль».	07.10		
32.	Сжатое изложение «В.И. Даль».	08.10		
33.	Работа над ошибками. Исконно русские и заимствованные слова	09.10		
34.	Исконно русские и заимствованные слова Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Понятие об этимологии.	11.10		
35.	Новые слова. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые выражения	12.10		
36.	Устаревшие слова. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики.	13.10		
37.	Словари. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	14.10		
38.	Фразеологизмы. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	15.10		
39.	Источники фразеологизмов. Лексический анализ слова. Понятие об этимологии.	16.10		
40.	Устное сообщение о возникновении фразеологизма	18.10		
41.	Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Повторение и обобщение материала по теме «Лексика. Фразеология»	19.10		
42.	Контрольный диктант с лексическим заданием по теме «Лексика»	20.10		
43.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	21.10		
44.	Словообразование. Орфография. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика и словообразование»	22.10		
45.	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова.	23.10		
46.	Описание помещения	25.10		
47.	Основные способы словообразования слов в русском языке (морфологические и	26.10		

	неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.			
48.	Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	27.10		
49.	Основные способы образования слов в русском языке	28.10		
50.	Этимология слов	29.10		
51.	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	30.10		
52.	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	08.11		
53.	Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Буквы О и А в корне -кас-//-кос-	09.11		
54.	Буквы О и А в корне -кас-//-кос-. Чередование звуков в морфемах.	11.11		
55.	Буквы О и А в корне -гар-//-гор-	12.11		
56.	Буквы О и А в корне -гар-//-гор-	13.11		
57.	Буквы О и А в корне -зор-//-зар-	14.11		
58.	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала	15.11		
59.	Буквы И и Ы после приставок	16.11		
60.	Буквы И и Ы после приставок	18.11		
61.	Гласные в приставках пре-//-при-	19.11		
62.	Гласные в приставках пре-//-при-	20.11		
63.	Гласные в приставках пре-//-при-	22.11		
64.	Гласные в приставках пре-//-при-	23.11		
65.	Контрольный диктант	25.11		
66.	Соединительные О и Е в сложных словах	26.11		
67.	Соединительные О и Е в сложных словах	27.11		
68.	Сложносокращённые слова	29.11		
69.	Род сложносокращённых слов	30.11		
70.	Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	01.12		
71.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Морфемный и словообразовательный разбор слова	02.12		
72.	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	03.12		
73.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	04.12		
74.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	06.12		

	Морфологический анализ слова. Повторение изученного в 5 классе			
75.	Морфология. Орфография. Культура речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов). Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	07.10		
76.	Письмо другу. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи	8.12		
77.	Разносклоняемые имена существительные	9.12		
78.	Буква Е в суффиксе –ен- существительных на мя-	10.12		
79.	Устное публичное выступление о происхождении имён	11.12		
80.	Несклоняемые имена существительные	13.12		
81.	Несклоняемые имена существительные	14.12		
82.	Род несклоняемых имен существительных	16.12		
83.	Род несклоняемых имен существительных	17.12		
84.	Имена существительные общего рода	18.12		
85.	Морфологический разбор имени существительного. Морфологический анализ слова.	20.12		
86.	Подготовка к сочинению по личным впечатлениям на тему «Первый раз в...»	21.12		
87.	Не с существительными	22.12		
88.	Не с существительными	23.12		
89.	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных -чик-//-щик-. Правописание согласных в составе морфем и на стыке морфем.	24.12		
90.	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных -чик-//-щик-	25.12		
91.	Гласные в суффиксах существительных -ек и –ик. Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем.	26.12		
92.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	27.12		
93.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	28.12		
94.	Повторение темы «Имя существительное»	12.01		
95.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	13.01		
96.	Работа над ошибками. Имя прилагательное	14.01		
97.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	15.01		

98.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	17.01		
99.	Описание природы в художественных произведениях	18.01		
100.	Подготовка к сочинению — описанию природы по личным наблюдениям	19.01		
101.	Степени сравнения имён прилагательных	20.01		
102.	Сравнительная степень имён прилагательных	21.01		
103.	Сравнительная степень имён прилагательных	22.01		
104.	Превосходная степень имён прилагательных	24.01		
105.	Превосходная степень имён прилагательных	25.01		
106.	Сочинение — описание природы по личным наблюдениям	26.01		
107.	Разряды имен прилагательных. Полные и краткие качественные прилагательные	27.01		
108.	Относительные прилагательные	28.01		
109.	Притяжательные прилагательные	29.01		
110.	Морфологический разбор имени прилагательного. Морфологический анализ слова.	31.01		
111.	Выборочное изложение	01.02		
112.	Не с именами прилагательными	02.02		
113.	Не с именами прилагательными	03.02		
114.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	04.02		
115.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	05.02		
116.	Сочинение — описание картины	07.02		
117.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- -ян- -ин- в именах прилагательных	08.02		
118.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных, -онн- енн- в суффиксах прилагательных	09.02		
119.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	10.02		
120.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	11.02		
121.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	12.02		
122.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	14.02		
123.	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное». Словообразование имен прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания	15.02		
124.	Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов	16.02		
125.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	17.02		
126.	Подготовка к сочинению по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	18.02		
127.	Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	19.02		

128.	Работа над ошибками.	21.02		
129.	Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	22.01		
130.	Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль числительных в предложении	23.01		
131.	Простые и составные числительные	24.02		
132.	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Правописание числительных.	25.02		
133.	Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов	26.02		
134.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	28.02		
135.	Порядковые числительные, их склонение	01.03		
136.	Порядковые числительные	02.03		
137.	Разряды количественных числительных	03.03		
138.	Числительные, обозначающие целые числа	04.03		
139.	Числительные, обозначающие целые числа	05.03		
140.	Числительные, обозначающие целые числа	07.03		
141.	Дробные числительные, их склонение	08.03		
142.	Собирательные числительные, их склонение	09.03		
143.	Собирательные числительные, их склонение	10.03		
144.	Морфологический разбор имени числительного. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных).	11.03		
145.	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное». Применение знаний по морфологии в практике правописания	12.03		
146.	Контрольный диктант	14.03		
147.	Работа над ошибками. Употребление числительных в речи	15.03		
148.	Публичное выступление – призыв. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление). Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу»	16.03		
149.	Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении	17.03		
150.	Разряды местоимений. Личные местоимения. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	18.03		
151.	Личные местоимения, их склонение. Буква н в личных местоимениях в 3 лице в единственном числе после предлогов	19.03		
152.	Возвратное местоимение СЕБЯ	21.03		
153.	Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица	22.03		

154.	Вопросительные и относительные местоимения	23.03		
155.	Вопросительные и относительные местоимения, их склонение	24.03		
156.	Неопределенные местоимения. НЕ в неопределенных местоимениях. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь	25.03		
157.	Неопределенные местоимения. НЕ в неопределенных местоимениях. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь	26.03		
158.	Отрицательные местоимения, их склонение	06.04		
159.	Отрицательные местоимения, их склонение	07.04		
160.	Отрицательные местоимения, их склонение	08.04		
161.	Притяжательные местоимения, их склонение	09.04		
162.	Притяжательные местоимения, их склонение	11.04		
163.	Рассуждение	12.04		
164.	Указательные местоимения, их склонение	13.04		
165.	Определительные местоимения, их склонение	14.04		
166.	Определительные местоимения, их склонение	15.04		
167.	Местоимения и другие части речи	16.04		
168.	Морфологический разбор местоимения. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений)	18.04		
169.	Сочинение по картине Е. Сыромятниковой «Первые зрители»	19.04		
170.	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»	20.04		
171.	Контрольный диктант	21.04		
172.	Работа над ошибками.	22.04		
173.	Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Инфинитив. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	23.04		
174.	Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Спряжение глаголов	25.04		
175.	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам	26.04		
176.	Разноспрягаемые глаголы	27.04		
177.	Глаголы переходные и непереходные	28.04		
178.	Глаголы переходные и непереходные	29.04		
179.	Глаголы переходные и непереходные	30.04		
180.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	02.05		
181.	Изложение повествовательного характера с изменением лица	03.05		
182.	Изложение повествовательного характера с изменением лица	04.05		
183.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками. Условное наклонение	05.05		
184.	Условное наклонение	06.05		

185.	Повелительное наклонение	07.05		
186.	Повелительное наклонение	09.05		
187.	Повелительное наклонение. Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	09.05		
188.	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам	10.05		
189.	Употребление наклонений глаголов	10.05		
190.	Употребление наклонений глаголов	11.05		
191.	Безличные глаголы	11.05		
192.	Безличные глаголы	12.05		
193.	Морфологический разбор глагола. Морфологический анализ слова.	12.05		
194.	Рассказ на основе услышанного. Употребление глаголов в речи	13.05		
195.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	13.05		
196.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	14.05		
197.	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	16.05		
198.	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	17.05		
199.	Контрольный диктант	18.05		
200.	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол». Работа над ошибками.	19.05		
201.	Основные жанры разговорной речи: беседа, спор. Правописание: орфография. Соблюдение основных орфографических норм. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания.	20.05		
202.	Пунктуация Соблюдение основных пунктуационных норм. Повторение.	21.05		
203.	Промежуточная аттестация	23.05		
204.	Работа над ошибками. Повторение. Орфография. Культура речи. Слитные, дефисные и отдельные написания. Правописание: орфография и пунктуация	24.05		
205.	Повторение. Пунктуация. Пунктуационный разбор	25.05		
206.	Повторение. Лексикология. Фразеология	26.05		
207.	Повторение. Морфемика	27.05		
208.	Повторение. Словообразование	28.05		
209.	Повторение. Морфология. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфологический разбор. Употребление знаменательных частей речи	30.05		
210.	Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор	31.05		

В настоящем документе пронумеровано
прошнуровано и скреплено печатью

1 (одиннадцать) листа (ов)

Директор школы: И.М.Муллахми

села

нижний Искубаш

